

## DAGSORDEN FOR MØDEFORUM: Lokalrådsmøde Digital

Dato: 10. marts 2025

Kl.: 15.30-17.00

Sted: GBG.A310

Referent: Sofie/Søren

Mødeleder:

Deltagere:

### Lokalråd / studerende:

- Magnus Christian Jacobsen, IT Teknolog, 4. semester
- Otto Wolstrup Jessen, Økonomi & IT 2. semester
- Nana Tvorup Christensen, Datamatiker 2. semester hold A (afbud)
- Nikolaj Nilas Albrechtsen, Datamatiker 2. semester hold A
- Jannik Haslund Andersen, IT Teknolog, 2. semester hold D
- Cecilie Victoria Bradsted Pedersen MMDE 1. semester hold A

### KEA-repræsentanter

- U-Chef: Ola Pukki - ØK og IT
- U-Chef Merete Hess – IT Sikkerhed, Software Development, Web Development
- U-Chef Frederikke Bender – Multimediedesign og Digital Konceptudvikling (AFBUD)
- U-chef Bård Blytt Sansted – Datamatiker og IT-Arkitektur
- Studiemiljøkoordinator Søren Rosendahl Eriksen
- Ledelsessekretær Sofie Kristine Nilsson

## DAGSORDEN

## INDHOLD

## REFERAT

Pkt. 1

Velkommen

Orientering om dagsorden

- Nyt lokalrådsmedlem, Cecilie – velkommen.
- Orientering om opfølgende emner, på baggrund af afbud til seneste lokalrådsmøde
- Orientering om Separate dialoger med SMR fra hhv. Datamatiker og Multimediedesign på baggrund af input til seneste SMR-møde

Intet til referatet.

<p><b>Pkt. 2</b></p>	<p>Brug af selvvalgte pronomener (opfølgende punkt)</p>	<p>Studerede ønsker en opdatering på, hvordan Uddannelsesledelsen har modtaget og evt. Arbejdet med dette emne siden sidste lokalrådsmøde</p> <p>Orientering om, at emnet er <i>tværgående</i> og indstilles til DSR, de studerende råd, for videre dialog med KEAs Direktion</p>	<p>Lokalrådet nævner, at der i beskrivelsen i studiehåndbogen under "krænkende adfærd" står, at krænkende adfærd også handler om nedvurdering f.eks. på grund af køn, kønsidentitet, religiøs overbevisning mfl.</p> <p>Hvis der opstår konkrete sager relateret til ovenstående, opfordres de studerende til at tage fat i nærmeste uddannelseschef. Alle skal mødes med respekt og rummelighed på KEA.</p> <p>Med mange studerende i et lokale kan det nogle gange være ikke af ond vilje, at underviserne ikke kan huske hvilke pronomener alle studerende ønskes at tiltales efter. Derfor må vi hjælpe hinanden og vise tålmodighed begge veje.</p> <p>De studerende kan eventuelt overveje en indsats i forhold til navneskilte eller andet, der kan hjælpe underviserne på vej.</p>
<p><b>Pkt. 3</b></p>	<p>Planlægning af undervisning og indhold på itslearning mm. (opfølgende punkt)</p>	<p>Planlægning af undervisning og indhold på itslearning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er forvirring om, hvilket skema der er gældende, hvis de ikke viser det samme. Er det kalender/ begivenheder på Its-learning eller er det skemalægning i UMS eller Time Edit?</li> </ul>	<p>Der er mange varierende retningslinjer, og de studerende er forvirrende og der opstår fejl i forhold til mødetider osv.</p> <p>Ifølge uddannelsescheferne <i>bør</i> der inden for Inden for hver uddannelse være samme procedure. Hvis</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er der retningslinjer for hvor sent skemaet kan ændres? (selvfølgelig ud over, hvis der er tale om fx sygdom).</li> <li>• Hvad kan de studerende forvente af 'erstatningsundervisere'? Oplevelser fra MMD, hvor det var svært at forstå emnet og underviseren kunne ikke rigtig besvare spørgsmålene fra holdet.</li> <li>• Kan uddannelsescheferne sætte ord på overvejelserne om erstatningsundervisere' kontra aflyst/flyttet undervisning?</li> <li>• Studerende på tværs af uddannelser oplever nogle gange, at underviseren mangler viden om hvordan man bruger Its-learning. Derfor er de nysgerrige på hvordan underviserne klædes på til brug af Itslearning?</li> </ul> <p>Der ønskes et input til, hvordan KEA kan skabe tydelige rammer for kommunikere på bla, f.eks. itslearning,:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studerende oplever at de får skema ned til tre dage før studiestart. SMR ønsker en tydelig rammesætning / deadline for hvornår studerende kan forvente, at et skema skal være klar. Dette må være minimum 2 uger før (gerne mere, f.eks. to måneder).</li> <li>- Spørgsmål til procedure for udmelding af skemaændringer eller aflysninger pga. Sygdom: nogle gange får de besked på sms, på mail eller slet ikke besked. <i>Hvad er</i></li> </ul>	<p>de studerende oplever noget andet, skal de tage fat i nærmeste uddannelseschef.</p> <p>LR foreslå, at der på forsiden af It's learning står, hvor man skal finde hvilke informationer om skema osv. og hvad proceduren er hvis en underviser er syg eller andet.</p> <p>Der efterspørger også en standard i forhold til hvor sent skemaerne bliver sendt ud til næste semester.</p> <p>De studerende ønsker blot / især viden om skemastruktur - altså <i>hvornår</i> undervisningen ligger, eksempelvis fra 9-12 mandag, men ikke nødvendigvis hvad emnet er. Så har man mulighed for at planlægge f.eks. studiejob og andre aftaler.</p>
--	--	--	---

		<p><i>procedure og hvor skal vi forvente at kigge hen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ønske om, at rammer for skemalægning, sygemelding, procedurer for ændringer, deadlines m.v. står tydeligt <i>et sted</i>, f.eks. på mit.kea eller itslearning + kontaktinfo til spørgsmål</li> </ul>	
<b>Pkt. 4</b>	Tutorer til andre uddannelser	<p>Er det muligt at åbne tutor – og labtilbud op for andre studieretninger?</p> <p>Specifikt ønske og behov når ØKIT begynder at kode – her kunne der være god sparring at hente fra f.eks. code-lab og MMDE-tutorerne</p>	<p>LR efterspørger, at tutorerne får markeret hvilken uddannelse de er tilknyttet eller hvilket emne de vejleder i.</p> <p>På Økonomi og IT dækker underviserne selv den vejledning der svarer til “tutortimer”. LR ønsker dog tutorer i form af tidligere studerende, da der er stor værdi i at møde andre der har været igennem det samme og har gjort sig erfaringer med emnerne.</p> <p>I forhold til at “dele tutorer” imellem uddannelser kan det være problematisk, da der eksempelvis ikke kodes i samme sprog eller har indblik i forhold på andre uddannelser.</p> <p>- man må dog altid gerne spørge en Tutor med gul t-shirt om hjælp :-)</p>
<b>Pkt. 5</b>	Opfølgning på <i>one pagere</i> om bæredygtighed	<p>Uddannelsescheferne opdaterer kort om arbejdet med uddannelsernes one pagere med fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan er de studerende input blevet brugt</li> <li>- Kan indholdet formidles til andre målgrupper - f.eks. studerende?</li> </ul>	<p>Pointerne fra one-pagere bliver indarbejdet til brug til bla. Åbent hus. I deres nuværende form giver det ikke mening at dele dem med f.eks. studerende. De (indholdet) indgår dog stadig i det strategisk spor om Bæredygtighed.</p>

			One-pagere er et af mange skridt arbejdet med bæredygtighed - en masse små bidrag som er der, men som kan være svære at se direkte effekt af. De er dog stadig er med til at skabe retning og forståelse.
<b>Pkt. 6</b>	Opfølgning på undersøgelser med studenterinddragelse og input fra studerende til formidlingen	<p>Opfølgning på undersøgelser med studenterinddragelse</p> <p>De studerende ønsker gennemsigtighed og indblik i, hvordan undersøgelser og studenterinddragelse, f.eks.. Undervisningsevalueringer, bruges og leder til ændringer eller nye tiltag.</p> <p>Input fra studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det kunne være fedt, hvis resultater / handleplaner kunne ses "fysisk" på campus f.eks. på plakater til forskel for teksttunge rapporter / handlingsplaner der ikke bliver læst.</li> <li>- Studerende vil gerne inddrages i at verificere/ kvalificere resultater, enten gennem SMR eller lokalråd, men rigtig gerne i undervisningsrummet</li> <li>- Det vil være en godt med mundtligt feedback/ evalueringer i undervisningslokalet – evt. Faciliteret af én udefra (sekretær?). Det kan være lidt akavet, hvis det er underviseren</li> </ul>	<p>Forskellige undersøgelser har forskellige processer. Undervisningsevalueringen er så specifik at opfølgningen tages med de enkelte hold, hvor undersøgelsen er gennemført. Dog giver det mening at inddrage LR, når f.eks. Danmarks studieundersøgelse skal gennemføres i efteråret 2025.</p> <p>Bård spørger ind til, tidspunktet for gennemførelse af undervisningsevalueringerne – hvad give mest mening? Helst efter undervisningen og inden eksamen, så det er frisk i hukommelsen, siger LR. Dog er nogle studerende bange for at være "alt for ærlige" hvis de skal op til eksamen hos den pågældende underviser. Uddannelsescheferne nævner, at en tydelig rammesætning forhåbentlig kan afhjælpe dette.</p>
<b>Pkt. 7</b>	Ønske om Bederum/stillerum på KEA	<p>Ønske om Bederum/stillerum på KEA</p> <p>Studerende ønsker mulighed for et stillerum/ bederum.</p> <p>Der er ikke nogen bederum/ stillerum på KEA med henvisning til KEAs ordensregler: "KEA respekterer</p>	KEA har taget stilling til det. Det er en direktionsbeslutning, og skal derfor tages videre dertil.

		<p><i>princippet om religiøs frihed, og anser religionsudøvelse for at være en personlig og privat sag” (<a href="https://kea.dk/ordensregler-pa-kea">https://kea.dk/ordensregler-pa-kea</a> )</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SMR påpeger at der ofte er mange tomme lokaler og at det må være muligt at kunne allokere plads enten permanent eller på en fleksibel måde</li> <li>- SMR anbefaler at booke grupperum – det gør nogle medstuderende fra deres hold og bruger det til både stillerum og bederum.</li> <li>- SMR ønsker at bringe dette ønske <i>både</i> til Lokalrådet og til DSR/ direktionen</li> </ul>	<p>Studieliv og Lokalrådet bringer emnet videre til DSR med opfordring til at drøfte emnet med KEAs direktion.</p>
<b>Pkt. 8</b>	Anbefalinger af PC og andet udstyr ved studiestart	<p>Ønske om tydeligere information om krav PC og andet udstyr ved f.eks. studiestart</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ønske til at kunne anbefale specifikke modeller, der lever op til krav</li> </ul>	<p>Det opleves som en jungle at skulle vælge den ene eller den anden computer, fortæller LR. Der er specifikationer i forhold til, hvad en computer skal kunne – men hvis man ikke forstår specifikationerne, kan det være svært.</p> <p>Ola siger, at man kan tage specifikationen med til en forhandler, der kan hjælpe. KEA må ikke foreslå specifikt udstyr.</p>
<b>Pkt. 9</b>	Travle undervisere	<p>Hvorfor er undervisere så travle? Og ofte syge?</p> <p>SMR er bekymret for undervisere der ofte virker spredt meget tyndt ud på mange hold og generelt lidt <i>stressede</i> og ofte syge.)</p> <p>Kan dette også være en årsag til mange emner om sårlig koordinering og sen information?</p>	<p>Merete fortæller om adjunktforløb fylder for en del undervisere, og at det kan have en betydning. Det er en svær situation at gøre noget ved – men der er opmærksomhed på det. Derudover, så er der en sammenlægning + reform i den kommende periode.</p>
