

MØDE TYPE: DSR og DIREKTIONEN, REFERAT

Dato: 13. marts 2024
 Kl.: 16.30 – 18.00
 Sted: Guldbergsgade 29 n D.407
 Referent: Søren Rosendahl Eriksen, SERI
 Mødeleder: Casper Wiklund, CASW

Deltagere: Deltager / afbud

DSR

Forperson, DSR	Sarah Astrid Ziegler Bielefeld	sabi0001@stud.kea.dk
Næstforperson, DSR	Annika Rosenvinge Jespersen	anje0005@stud.kea.dk
Lokalråd BYG, forperson	Justian Raahauge	raah0005@stud.kea.dk
Lokalråd DIGITAL, forperson	Magnus Christian Jacobsen	maja0005@stud.kea.dk
Lokalråd DESIGN, forperson	Julie Carolina Rose	Juli88k4@stud.kea.dk
Lokalråd TEKNIK, forperson	Andreas Baagøe Olsson	anol0003@stud.kea.dk
Lokalråd TEKNIK, næstforperson	Erica Timian Ambjørn Wigger	erwi0001@stud.kea.dk
Barudvalget, DSR-repræsentant	Søren Peder Gyvelhøj Nørgaard	sono0001@stud.kea.dk

Direktionen

Rektor	Steen Enemark Kildesgaard	rektor@kea.dk
Uddannelsesdirektør	Katja Munch Thorsen	kamt@kea.dk
Uddannelsesdirektør	Eva Valcke	evav@kea.dk
Ressourcedirektør	Jens Barslund Ellehauge	jebe@kea.dk

Gæster

	Formand, Ros Byg	Oliver Kranker	Oliv418v@kea.dk
	Næstformand, Ros Byg	Rasmus Stendys	rasm90i3@stud.kea.dk
	Bestyrelsesmedlem, Ros Digital	Amanda Guldager Holm	aman8477@stud.kea.dk
	Bestyrelsesmedlem, Ros Digital	Sara van Deurs Petersen	sara39e5@stud.kea.dk
	Konsulent, KEA Ledelsessekretariatet	Tine Holm	tiho@kea.dk
	Studioliv		
	Studiemiljøkoordinatør	Casper Wiklund	Casw@kea.dk
	Studiemiljøkoordinatør	Søren Rosendahl Eriksen	Seri@kea.dk
	Studiemiljøkoordinatør	Daniel Christensen	Dach@kea.dk
	Afbud/OBS.:		
Tine Holm fra KEAs ledelsessekretariat deltager under punkt 4, Evaluering af KEAs strategi, med henblik på at tage referat til det videre brug i arbejdet med evaluering og udvikling af KEAs strategi.			
Slides til hele mødet kan findes her:			
DAGSORDEN		REFERAT	BILAG/ NOTER
Pkt. 1	Velkommen Velkommen v. rektor Studerende og direktionsmedlemmer præsenterer sig selv, v. alle	Særligt velkommen til nye medlemmer i DSR og til gæster fra ROS Digital og ROS Byg, der er inviteret for bl.a. at bidrage til dialogen vedr. pkt. 5 om den sociale studiestart på KEA. Direktionen takker og anerkender DSR og andre frivilliges engagement. Det har stor betydning for KEAs arbejde og studiemiljø. Direktion ser frem til et godt samarbejde med DSR i 2024.	Se slides

Pkt. 2	Samspelet mellem DSR og direktionen Direktionens erfaringer og ønsker til samarbejdet, v. direktionen DSRs ønsker til samarbejdet, v. DSR	<p>KEAs direktion ser stor værdi i møderne mellem DSR og direktionen og er især optaget af, at disse møder bliver brugt til at drøfte emner, der er relevante for KEA på et generelt niveau, for at KEAs direktion bedst muligt kan imødekomme og honorere de emner som DSR bringer til dagsordenen.</p> <p>Direktionen pointerer, at man kan snakke om mange emner mange steder i organisationen og det gælder om at få de rigtige ting, de rigtige steder hen. Der f.eks. lokale emner (uddannelses- eller campusspecifikke) hvor det giver mening at snakke med de enkelte uddannelseschefen – og så er der emner på nationalt niveau, hvor det måske kunne være mere relevant at have dialog gennem DESO.</p> <p>DSR nævner, at de arbejder på en Studenterpolitisk håndbog, der beskriver de forskellige studenterpolitiske roller og mødefora. Målet er at have den klar til det næste semester, og i den forbindelse ønsker DSR at få direktionens input, for netop at sikre at beskrivelser af f.eks. DSRs møder med direktionen er beskrevet rigtigt.</p>	Se slides
Pkt. 3	Kort om KEA Lynintro til KEA som uddannelsesinstitution, v. rektor	Rektor redegør kort for bla. KEAs organisation, uddannelsesportefølje, studenterpopulation, praktik- og aftagertal, lokationer/ fysiske rammer m.m.	Se slides
Pkt. 4	Evaluerings af KEAs strategi 2021-2024 Indflyvning til KEAs strategi, v. direktionen DSRs kommentarer til evaluering af KEAs strategi (se nedenfor)	<p>Indflyvning til punktet</p> <p>KEAs nuværende strategi løber fra 2021 til 2024, hvilket betyder, at KEA skal have en ny strategi fra og med 2025. I den forbindelse ønsker KEAs bestyrelse at drøfte en evaluering af den eksisterende strategi, herunder de studerendes input hertil – i praksis DSR.</p> <p>Direktionen præsenterer kort KEAs Mission, ambitioner, pejlemærker og implementering via bl.a. strategisk rammekontrakt og strategiske målbillede.</p> <p>Det forklares, at KEAs strategiske pejlemærker ikke kommer direkte fra ministeriets anbefalinger, men f.eks. ligger KEAs pejlemærke om ”Bæredygtighed”</p>	Se slides

		<p>meget tæt på ministeriets begreb om "grøn omstilling", dog med et perspektiv om en holistisk uddannelsesstrategi, hvor f.eks. KEAs strategiske fokus på "forretning" skal spille sammen med "bæredygtighed".</p> <p>Direktionen præsenterer kort resultater fra ledersurvey, aftagerinterview og workshop om nuværende strategi ift. KEA mission, ambitioner, pejlemærker og implementering og Implements anbefalinger. Direktionen spurgte de studerende, om de oplevede KEAs tagline 'drevet af handlekraft', ambitioner og pejlemærker som relevante? "</p> <p>DSR genkender et billede af, at KEA er drevet af handlekraft. Både fra dialog med studerende og undervisere og fra egne dagligdagserfaringer. Både i form af engagerede undervisere, det faglige indhold, blandt medstuderende samt ved en oplevet tydelig og tæt kobling til erhvervslivet.</p> <p>De studerende har mødt "<i>Du skal ikke bare vide, du skal kunne</i>" på og mener at den afspejler KEAs uddannelser meget. Det praksisrettede har været af afgørende betydning i deres valg af KEA.</p> <p>Direktionen ønsker DSRs input til, hvorvidt og hvordan KEAs tre strategiske pejlemærker fortsat er relevante for KEAs uddannelser?</p> <p>DSR værdsætter at KEAs strategiske pejlemærker ligger tæt på FN's verdensmål.</p> <p>DSR genkender ikke, at KEAs strategi har haft direkte påvirkning på deres uddannelsesvalg, men at uddannelsesvalget i højere grad er præget af faglig interesse og geografi. Når man først er startet som studerende på KEA, er det dog positivt at være tilknyttet en organisation, der har et fokus på bæredygtighed.</p> <p>DSR genkender ikke at møde KEAs strategi <i>eksplicit</i> i dagligdagen, men kan godt genkende tendenser og fokus på bæredygtighed, hvilket de også oplever i dagligdagen, hvor de f.eks. som fx tekstilklude i stedet for papirhåndklæder på toiletterne, afskaffelse af plastikbestik i kantinen mv</p> <p>DSR oplever at der ikke altid er "balance" mellem de tre pejlemærker. På nogle digitale uddannelser opleves f.eks., et manglende fokus på bæredygtighed. Her opleves bæredygtighed ofte som et tillæg til undervisningen, frem for en integreret del</p> <p>DSR oplever, at det er varierende, hvordan bæredygtighed fortolkes på uddannelserne og hvor højt det prioriteres. På nogle uddannelser møder man det meget tydeligt og med stort engagement, hvor det andre steder opleves som et obligatoriske fokus og som noget der skal krydses af.</p>	
--	--	--	--

		<p>DSR oplever at der ikke altid er "balance" mellem de tre pejlemærker. På nogle digitale uddannelser opleves f.eks., et manglende fokus på bæredygtighed. Her opleves bæredygtighed ofte som et tillæg til undervisningen, frem for en integreret del</p> <p>På Byg opleves der en tydelig udvikling i synet på bæredygtighed over de seneste år. Bæredygtighed er gået fra at være et emne, der oplevedes som et tillæg til uddannelsen, til at være et mere integreret fokus, som både undervisere og studerende engagerer sig i. Dette er især tydeligt ved oplæg fra eksterne, der netop ofte ligger fokus på at kombinere bæredygtighed og forretning.</p> <p>DSR oplever at især KEAs fokus på bæredygtighed og forretning styrker deres kompetencer og karrieremæssige ståsted som dimittender og oplever i studiejobs og praktisk, at være opdaterede på nyeste viden.</p> <p>Direktionen præsenterer kort tilbagemeldinger og anbefalinger fra KEAs aftagere (interviews med aftagerrepræsentanter fra KEAs uddannelsesudvalg) på evaluering af KEAs strategi.</p> <p>DSR kan genkende aftagernes beskrivelser af KEAs dimittender.</p> <p>DSR bekræfter ønsket om fokus på forretningsforståelse (f.eks. en basisviden om økonomi og virksomhedsforståelse) men bemærker, at det også skal være relevant og netop tage udgangspunkt i de jobmuligheder KEAs studerende ser ud i, og at det er vigtigt, at man ikke går på kompromis med muligheden for at specialisere sig.</p> <p>På optometri giver det f.eks. rigtig god mening med forretningsforståelse, hvis man vælger en karrierevej mod at blive butikschef, men faget er mindre relevant, hvis man ønsker at specialisere sig i design eller i øjensygdomme.</p> <p>På bygningskonstruktør bliver man ofte ansat i større virksomheder, hvor man løser specifikke bygningskonstruktørfaglige opgaver.</p> <p>Direktionen spurgte til, hvordan KEA i højere grad kan inddrage de studerende i KEAs strategiske arbejde, som det også blev anbefalet af Implement</p> <p>DSR lægger vægt på, at det er vigtigt, at det er tilgængeligt for de studerende at blive inddraget.</p> <p>DSR ønsker at lave flere (hurtige og fokuserede brede inddragelsesprocesser i form af f.eks. afstemninger eller (korte) spørgeskemaer.</p>	
--	--	--	--

		<p>DSR foreslår en tydeliggørelse og tidligere introduktion til studerende om hvordan KEA arbejder med strategi og pejlemærker og hvad det konkret betyder for de studerendes hverdag og faglige udvikling.</p> <p>Direktionen ønsker DSRs hovedanbefalinger til KEAs bestyrelse ift. evalueringen af KEAs strategi.</p> <p>DSR ønsker et fokus på tværgående samarbejder på tværs af uddannelser. Dette er især relevant, hvor uddannelser kan complimentere hinanden. F.eks. samarbejde mellem Økonomi & IT, der er skarpe på forretning, og Datamatikere, der er skarpe på teknologi og kodning.</p> <p>Energiteknolog, ønsker mere erfaring med tværfaglige samarbejder, da det afspejler det arbejdsmarkedet de skal ud i, og ser muligheder i at samarbejde med f.eks. VVS-installatører eller bygningskonstruktører.</p> <p>De studerende oplever, fra praktik og andre brancheerfaringer, at der efterspørges større holistisk forretningsforståelse, f.eks. efterspørgsel af IT- forståelse i byggebranchen.</p> <p>Samarbejde på tværs giver også et godt netværk, der både gavner både det sociale og faglige studiemiljø og er relevant som dimittend.</p>	
<p>Pkt. 5</p>	<p>Studiestart På KEA</p>	<p>KEA ønsker at skabe en god og helstøbt studiestart, der rummer både en god social og faglig studiestart. Det er vigtigt for KEA, at der skabes en rød tråd mellem de to.</p> <p>I dette arbejde er KEA rigtig glade for introvejlederens og andre frivillige studerendes engagement og arbejde med aktiviteter i og omkring den sociale studiestart.</p> <p>Direktionen ønsker bl.a. at anerkende introvejlederens gode og strukturerede arbejde med PARIS-aftalen.</p> <p>KEA vil gerne sikre, at der i den sociale studiestart er en rammesætning, der prioriterer lige deltagermuligheder, tilgængelighed for studerende med særlige behov, differentierede tilbud, der imødekommer behovene hos en divers studenterpopulation samt god og rettidig kommunikation.</p> <p>Alle studerende, uanset baggrund, personlige eller økonomiske forhold, skal have samme muligheder for at deltage i studiestartsaktiviteter, dvs. at alle studerende skal tilbydes studiestartsaktiviteter der foregår på KEAs lokationer eller i nærområdet</p>	<p>Se slides</p>

		<p>Alle studiestartsaktiviteter skal tilrettelægges, så de er inkluderende og tilgængelige for alle studerende, herunder studerende med særlige behov</p> <p>Der skal være mulighed for at vælge blandt flere typer af aktiviteter, for herigennem at imødekomme forskellige typer af behov hos de forskellige typer af studerende</p> <p>Alle studiestartsaktiviteter skal være baseret på klar, rettidig og inkluderende kommunikation, samt detaljer om, amt detaljer om, hvordan man tilmelder sig, og hvem man kan kontakte for yderligere information og støtte</p> <p>Direktionen ønsker i den forbindelse DSRs overvejelser og input til, hvordan KEA konkret kan arbejde videre med studiestart og introforløb, inden for de opstillede rammer?</p> <p>DSR ønsker et stort fokus på den sociale studiestart.</p> <p>DSR ønsker at sætte fokus på tydelig og klar kommunikation: De studerende oplever at der er for meget kommunikation i studiestarten og for mange platforme at forholde sig til.</p> <p>DSR og introvejlederne ønsker i højere grad at blive inddraget i rammesætningen af den sociale studiestart. Introvejlederne oplever, at de rammer, som KEA sætter, mangler en forståelse for det frivillige afsæt, arbejde og konkrete opgaver, som de studerende udfører. Samt en større anerkendelse af de frivilliges motivation om at hjælpe KEA med at byde nye studerende velkommen.</p> <p>De studerende oplever ofte, at KEA ikke imødekommer deres initiativer eller arbejde og endda nogle gange modarbejder de frivilliges engagement og de aktiviteter, der motiverer de frivillige mest af initiere og afvikle. Det gør det både besværligt og demotiverende for de frivillige.</p> <p>Introvejlederne ser en stor værdi i, at nye studerende bliver budt velkommen af andre (frivillige) studerende, som de kan spejle sig i, og at dette er med til at skabe en mere tryk sociale studiestart, der også påvirker det faglige rum positivt.</p> <p>Introvejlederne oplever at undervisningstimerne prioriteres højest, og at uddannelserne (KEA) ikke ønsker at samarbejde eller tage medejerskab til den sociale studiestart.</p> <p>Introvejlederne, oplever ikke, at KEA prioriterer den sociale studiestart lige så meget som det ellers fremgår af KEAs yderligere kommunikation om et godt studiemiljø og studieliv.</p> <p>DSR og introvejlederne ønsker et bedre samarbejde med og sammenhæng mellem den faglige og sociale studiestart.</p>	
--	--	--	--

		<p>DSR forslår at styrke Studieliv, eller andre afdelinger, der varetager kontakten og dialogen med frivillige organiseringer omkring studiestarten.</p> <p>Kommentarer om introture</p> <p>KEA ønsker at nye studerende tilbydes og kan forvente, en god studiestart med både faglige og sociale aktiviteter, uanset valg af uddannelse, med en form for "fælles bundlinje".</p> <p>KEAs rammesætning om lige deltagermuligheder uanset økonomi og geografi, betyder i praksis, at det ikke er muligt for introvejledere at arrangere introture. Der er for tiden ikke tradition for eller frivillig organisering til at understøtte introture på alle fire uddannelsesområder.</p> <p>DSR mener, at det er en ærgerlig beslutning at man ikke har introture på baggrund af et ønske om et lige tilbud til alle studerende.</p> <p>Direktionen peger på, at der heller ikke er plads til alle på introturene (begrænsede antal pladser) og at det ikke er alle studerende der har lyst til at deltage i introture, og at der derfor skal være gode studiestartstilbud på eller tæt på KEA.</p> <p>Direktionen opfordrer DSR til at komme med et oplæg til næste møde, om hvad der er vigtigt i studiestarten og hvordan en god sociale studiestart kan se ud, inden for de opstillede rammer.</p> <p>DSR ønsker at inddrage introvejlederne og opfordrer introvejlederne til på sigt at være bedre repræsenteret i DSR for i højere grad at sikre netop den studenterpolitiske repræsentation og indflydelse i processer om studiestart.</p>	<p>DSR har efterfølgende ønsket en afklaring på, hvorvidt KEA ønsker at give tilskud til afholdelse af introture.</p> <p>Det er efterfølgende afklaret mellem Studieliv og Direktionen, at KEA ikke ønsker at give tilskud til introture. <i>Det ønskes at KEAs tilskud bruges på studiestartstilbud på eller tæt på KEA i dagtimerne på alle uddannelser.</i></p>
--	--	--	--